

## ТЕСТОВЫЕ ЗАДАНИЯ КАК КОНТРОЛЬ В ПРОЦЕССЕ ИЗУЧЕНИЯ КУРСА БИОЛОГИЧЕСКОЙ ХИМИИ

**Борзенко Б.Г., Бакурова Е.М., Скоробогатова З.М.,  
Верхова О.А., Никонова А.А.**

*Донецкий государственный медицинский университет, Украина*

Одной из важных составных частей обучения является контроль. Именно правильное использование контроля может помочь в достижении конечных целей обучения. Для этого в течение продолжительного времени на кафедре биохимии постоянно разрабатываются и совершенствуются тестовые задания по изучаемому курсу.

Анализируя результаты тестирования студентов по ключевым темам: «Ферменты и витамины», «Энергетический обмен», «Обмен углеводов, жиров, белков» и др., можно четко определить пробелы в обучении студентов, выяснить, какие темы представляют для них сложность, чтобы затем уделять их разбору достаточно внимания. Так, например, выяснили, что для студентов 2 курса определенную трудность представляют такие вопросы энергетического обмена, как «строение дыхательной цепи», «участие сопряжения дыхания и окислительного фосфорилирования».

С другой стороны, студент работает с тестами, условия которых представляют собой клиническую ситуацию.

Например: У больного 60 лет после перенесенного инфаркта миокарда в течение 2-х суток значительно повысилась активность аспартатаминотрансферазы крови. Коферментная форма какого витамина входит в состав трансаминазы?

- А. Токоферола
- В. Тиамин
- С. Никотинамида
- Д. Пиридоксина
- Е. Рибофлавина

В результате у студента появляется мотивация изучения теоретического материала по витаминологии. Наглядно показано, что витамины важны как компоненты пищи, потому что их коферментные формы в составе ферментов принимают участие в биохимических процессах в организме. Одновременно студент впервые узнает об аминотрансферазном тесте, используемом при обследовании больных инфарктом миокарда. Затем с этим тестом студент встречается в разделе «Трансаминирование аминокислот» и таким образом знакомится с использованием ферментов в диагностике. Впоследствии, изучая курс терапии, студенты уже осознанно вспоминают диагностические тесты, которые используются при лечении различных патологий.

Условия тестовых заданий составлены не только в виде клинических ситуаций, но и экспериментальных. Наиболее трудный материал курса «Матричные синтезы ДНК и РНК», «Биосинтез белка» благодаря подготовленным тестовым заданиям лучше усваивается студентами.

Тесты используются на кафедре биологической химии не только во время рубежного контроля - на итоговых занятиях по определенным разделам, но и при проведении переводного экзамена – по курсу биохимии у студентов 2 –го курса медицинского и стоматологических факультетов.

Использование тестов в качестве контроля проводится на кафедре уже более 6-ти лет, и тщательно проанализированные результаты показывают, что тесты оказывают сильное влияние на процесс обучения. Поэтому очень важно составить тесты так, чтобы они не просто заставляли запоминать изолированные цитаты, бездумно вызубривать учебники, а помогали правильно интерпретировать учебный материал, развивали логическое мышление студента.

Использование тестового контроля последовательно в течение учебного года, а затем и во время переводного экзамена по курсу биологической химии позволяет:

- а) студентам определить материал, которому нужно уделить больше внимания;
- б) преподавателям найти пробелы в знаниях студентов, требующие коррекции или дальнейшего изучения;
- в) создать у студентов мотивацию к обучению;
- г) определить окончательную оценку и принять решение о переводе на следующий курс.

Кафедра биологической химии Донецкого государственного медицинского университета подготовила и издала сборник тестов по курсу биологической химии, используя который студент может самостоятельно корректировать и контролировать свои знания.

Проведенная в течение длительного времени работа с тестами позволяет рекомендовать тестовый контроль в процессе изучения курса био-

логической химии и как этап контроля одновременно с собеседованием при переводном экзамене.